

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2014г.
Председатель
Педагогического совета
Г.В. Давыдова Г.В. Давыдова

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 36
Г.В. Давыдова
«30» 08 2014г.
Г.В. Давыдова



ПОЛОЖЕНИЕ

о паспорте развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 36 «Малышок»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 36 «Малышок» в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

1.2. Паспорт РППС является основным и обязательным документом в деятельности МБДОУ № 36 при проектировании РППС. Паспорт РППС разрабатывается воспитателями в каждой возрастной группе, специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель по физической культуре).

1.3. При составлении паспорта РППС педагоги и специалисты должны соблюдать следующие важные условия:

- обеспечить требования ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды;
- соблюдать принципы построения предметно-пространственной среды;
- соблюдать форму и структуру паспорта, принятую в детском саду.

2. Требования ФГОС ДО к построению РППС

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к ОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию основной образовательной программы МБДОУ № 36;
- учет национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3. Основные принципы организации РППС

Основные принципы построения развивающей среды направлены на реализацию личностно - ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп:

- организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игрового пространства: интеллектуальной, театрально- игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу;
- создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр дошкольников, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;
- обеспечение условий изолированности («Вижу, но не мешаю») использование функциональных помещений группы – спальни и раздевалки для организации игровой среды при обеспечении постоянного визуального контакта с детьми;
- своевременное изменение предметно-игровой среды педагогами: внесение новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;
- проведение оптимального отбора игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству: их недостаточное количество и неадекватное уровню развития детской игры качество ограничивает развитие ребенка и дезориентирует его игровую деятельность;

- обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды: расположения игр, игрушек, атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка;
- учет половых различий детей, т.е. учет в равной степени интересов, как девочек, так и мальчиков.

4. Форма и структура паспорта РППС

Паспорт РППС МБДОУ № 36 является документом задающим форму ведения паспортов РППС среды в группах.

Паспорт имеет следующую структуру и содержание:

Образовательная область, уголки активности	Имеющиеся материалы и оборудование	Перспективы развития		
		201__ г	201__ г	201__ г

5. Требования к оформлению паспорта РППС

- 5.1. Паспорт должен быть оформлен аккуратно.
- 5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф. И. О. обоих воспитателей группы, даты составления паспорта.
- 5.3. Паспорт РППС оформляется в соответствии с утвержденной формой в ДОУ.

6. Документация и ответственность.

6.1. Паспорт РППС является обязательным документом для педагогов и специалистов ДОУ. За составление паспорта отвечают оба воспитателя. Следовательно, паспорт РППС - это модель совместной деятельности по проектированию и перспективе развития РППС группы. Составление паспорта группы (физкультурного зала, кабинета, прогулочного участка) предполагает не только процесс составления, но и мыслительную деятельность, и обсуждение педагогами и специалистами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач образовательной программы.

6.2. Паспорта можно корректировать и уточнять в процессе реализации ООП.

6.3. Ежегодно педагоги и специалисты проводят анализ выполнения плана развития РППС и вносят дополнения в паспорт, в раздел «Перспективы развития РППС».

6.4. Контроль за составлением паспортов осуществляется старшим воспитателем МБДОУ. По результатам проверки составляется справка, отражающая положительные и отрицательные моменты в изменении условий для успешной развития личности дошкольников и реализации ООП ДОУ. С содержанием справки старший воспитатель знакомит педагогов на итоговом педагогическом совете.

6.5. Отсутствие паспорта является нарушением должностных обязанностей педагога. При отсутствии планов в отношении педагога применяется дисциплинарное взыскание.

