

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию детей №36 «Малышок»
(МБДОУ № 36)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 36
(протокол от 7 апреля 2025 года № 3)



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей №36
«Малышок»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №36 «Малышок» (МБДОУ № 36)
Руководитель	Давыдова Галина Владимировна
Адрес организации	663605, Красноярский край, г.Канск, ул.Заводская , 5
Телефон, факс	8 (39161) 2-88-52
Адрес электронной почты	Dou-36-kansk@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Канска
Дата создания	1964 год
Лицензия	от 06.09.2011 № 5948-л, серия А № 0000648

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №36 «Малышок» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 145 мест. Общая площадь здания – 839,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 353,7 – кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ №36, утвержденного приказом заведующего МБДОУ №36 от 22.08.2024 № 47-о, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. В Детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1 Младшая	1	19
	2 младшая	1	24
	Средняя	1	23
Комбинированное	Старшая	1	24
	Подготовительная	1	24
	Подготовительная	1	15
Итого		6	129

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	71	69,7
Неполная с матерью	28	27,4
Неполная с отцом	1	1,2
Оформлено опекунов	2	1,7

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Одинребенок	19	19
Два ребенка	55	55
Три ребенка и более	26	26

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, семьям, участников СВО уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. С сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в Детском саду были открыты дополнительные кружки по социально-гуманитарному направлению для детей ОВЗ. Зачисление детей на обучение по программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 10 человек.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программ	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						

1. 1	Бисероплетение	кружок	5-7 лет	17	19	-	+
1. 2	Ложжари	Кружок	5-7 лет	6	7	+	-
1. 3	Танцы Хип-хоп	Кружок	3-7 лет	20	25	-	+
2	Социально-гуманитарное						
2. 1	Коррекционные занятия с логопедом	Инд. Занятия	5-7 лет	3	3	-	+
2. 2	Нейропсихологическая коррекция детей ОВЗ «Нейроша»	кружок	5-7 лет		10	+	
2. 3	Арт-терапия (дети ОВЗ)	кружок	5-7 лет		10	+	

Воспитанники, посещающие занятия кружков, имели возможность представить свои достижения на праздничных мероприятиях детского сада, на творческих выставках: выставка «Велика Земля-красавица», конкурс «Алексей Толстой и его «Золотой ключик», фестиваль по дополнительному образованию «Весенний дебют», фестиваль детского творчества «Серебристый дождик». Воспитанницы кружка «Умелые ручки» изготовили новогодние сувениры для участников СВО.

Расширение спектра образовательных услуг позволило создать благоприятные условия для развития творческих способностей детей, их индивидуальных потребностей.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 57 процентов. Это на 23 процента больше, чем в 2023 году. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками

	и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Родительского комитета избирается председатель. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 36 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица результатов педагогической диагностики по детскому саду

Виды детской деятельности	Начало года			Конец года		
	ВУ	ДУ	НУ	ВУ	ДУ	НУ
Социально - коммуникативно-развитие	39%	57%	4%	58%	39%	3%
Речевое развитие	19%	61%	20%	43%	41%	16%
Познавательно-развитие	29%	54%	17%	54%	36%	10%
Художественно - эстетическое развитие	25%	64%	11%	54%	36%	9%
Физическое развитие	23%	67%	10%	54%	41%	5%
Итоговый результат	17%	69%	14%	56%	38%	6%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии

с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 36 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 21 ребенок (с ТНР – 15 детей и 6 детей с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 92 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 20 детей.

На каждого ребенка специалистами разработаны адаптированные образовательные программы, в соответствии с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

В детском саду созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- оформлены специальные коррекционные уголки в группах для проведения индивидуальной КРР работы, для самостоятельной игровой деятельности детей;
- имеются уголки уединения (место, где ребенок может уединиться, отдохнуть);
- Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала..

- для родителей проводятся специальные мероприятия (консультации, мастер-классы, гостиные, позволяющие им познакомиться с содержанием, работы, овладеть приемами оказания детям помощи в домашних условиях);
- функционирует ППк.

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, освоение образовательной программы на недостаточном уровне;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия;

-продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Учителем-логопедом проводились коррекционно-развивающие занятия как индивидуальные, так и подгрупповые. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Итоги КРР с детьми логопедической группы (15д.)

за 2023-2024 уч. год

	Высокийуровень	Достаточныйуровень	Недостаточныйуровень
Началогода	0	11 детей – 79%	3 реб. – 21%
Конецгода	2 реб. – 13%	10 детей – 67%	3 реб. – 20%

Итоги КРР с детьми комбинированной группы (6 д.)

за 2023-2024 уч. год

	Высокийуровень	Достаточныйуровень	Недостаточныйуровень
Началогода	0	2 реб. – 33%	4 реб. – 67%
Конецгода	0	3 реб. – 43%	4 реб. – 57%

Учителем-дефектологом проводились индивидуальные занятия с детьми ЗПР (6 человек), направленные на развитие познавательной деятельности: формирование и коррекция элементарных математических и пространственно-временных представлений, нарушений сенсорного развития, формирование знаний по окружающему миру и миру природы.

Результат КРР: 1 человек (14, 3%) – значительная динамика, 4 ребенка (57,1%) – положительная динамика, 1 человек (28,6%) – незначительная динамика.

Педагогом-психологом проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по двум направлениям: коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей; коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Занятия посещали 21 ребенок, которые были разделены на 5 мини-коррекционных групп (3 – дети ОВЗ подготовительной группы, 3 – дети ОВЗ старшая группа, 15 детей из логопедической группы).

Результаты КРР педагога-психолога

	Высокий	Вышесред.	Средний	Нижесред.	Низкий
Началогода	0	0	12 д. – 52%	7 д. – 30%	4 р. – 18%
Конецгода	5 д. – 22%	0	17 д. – 74%	0	1 р. – 4%

Вывод: для воспитанников с ОВЗ в течение года были созданы благоприятные условия для развития, воспитания и обучения с учетом их особенностей. На конец учебного года из 21 ребенка 18 имеют положительную, 3 ребенка – отрицательную динамику.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Название мероприятия	Уровень (муниципальный, краевой, федеральный)	Очноз ачно	Количество воспитанников	Результативность (победитель, призер, лауреат)
«Эколята - друзья и защитники природы»	муниципальный	очно	6 человек	Сертификаты участников
Акция «Зимняя планета детства»	муниципальный	очно	17 человек 30 человек	Грамота за 1 место, Сертификаты за участие, приз «Семена хвойных растений»
«В волшебной Пушкинской стране»	муниципальный	очно	11 человек	Две Грамоты за 2 места, Сертификаты за участие
«Фитнес-фестиваль»	муниципальный	очное	13 человек	Благодарность за участие
«Маленькие академики»	муниципальный	Очное.	1 человек	Сертификат участника
Акция «Открытка для ветерана»	муниципальный	очное	6 человек	-//-
Вокальный конкурс «Песенка, звени!»	муниципальный	Очно	3 человека	Грамота за 1 место
«Жить с честью, служить с доблестью!»	муниципальный	Очно	1 человек	Сертификат участника
Литературный конкурс «Юные патриоты о доблестных защитниках Отечества»	муниципальный	Очно	1 человек	Сертификат участника
Фестиваль «Победный май»	муниципальный	очно	4 человека	Сертификат участников
Конкурс «Алексей Толстой и его золотой ключик»	Муниципальный	Очное	6 чел.	Грамота за 3 место – 1 ч. Сертификат участника – 5 ч.
Фестиваль хоров	Муниципальный	Очное	13 чел.	Сертификат участника

				тников
Фестиваль детского творчества «Серебристый дождик»	Муниципальный	Очное	7 детей	Дипломзаучастие
Выставка детских работ в рамках фестиваля по дополнительному образованию «Весеннийдебют»	Муниципальный	Очное	8 детей	Сертификатучастника
«НарисуйзащитникаОтечества»	региональный	заочно	1 человек	Сертификатучастника
«Юныйартист»	международный	заочно	3 человека	Дипломза место 2
Олимпиада «Лисенок»	международный	дистанционно	12 человек	Дипломы 1,2,3 степени
Олимпиада «Юныйгений»	международный	онлайн	12 человек	Дипломы 1 степени – 2 Дипломы 2 степени - 3, Дипломы 3 степени - 5, Сертификаты - 2

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения)
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2025 года в Детском саду будет введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете утвержден регламент, назначены ответственные, готовятся на утверждение локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага планируется осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага планируются привлекаться и семьи воспитанников.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам ДОО, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалист провел диагностику их эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что дети переживают резкие эмоциональные скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист

спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий и рисунков «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья»

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 8/1;
- воспитанники/всесотрудники – 4,6/1.

Согласно плану повышения квалификации в 2024г 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности, 2 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию, 5 педагогов на первую (из них два специалиста, не имеющие квалификационной категории ранее).

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 17 педагогических работников Детского сада, т.е. 100 % педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации в НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР». Тематика обучения: особенности работы педагогов в условиях реализации ФОП, работа с детьми ОВЗ. На базе КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» один педагог прошел обучение по теме «Профессиональная экспертная деятельность в образовании».

Образовательный уровень педагогических работников

Год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное	Обучаются заочно
2023	17	7-41%	9-59%	1
2024	17	9 – 53%	8 – 47%	0

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- методическая неделя. Показ открытых занятий

Представление опыта педагогами на мероприятиях ДОУ

Ф.И.О. педагога	Тема представления опыта	Название мероприятия и форма представления опыта
Данилова Л.С.	«Нейроподход, эффективный инструмент для всестороннего развития дошкольников»	Семинар-практикум для педагогов
Поваляева А.Г.	«Дидактические игры по патриотическому воспитанию»	Педагогический совет
Сухотина Н.А.	«Дидактические кубики «Символы России»	Педагогический совет
Ткаченко Л.Ю.	«Лепбук по патриотическому воспитанию младших дошкольников»	Педагогический совет
Ольховик О.В.	«Применение элементов кинезиологических упражнений и нейроигр в работе педагога-психолога с детьми ЗПР»	Семинар-практикум для педагогов
Тугунова Т.Ю.	«Обучение детей составлению рассказов по картине»	Практикум
Столетова		

Н.А. Поваляева А.Г.		
Все педагоги	Открытый показ образовательной деятельности	Неделя педагогического мастерства

Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах

ФИО участников конкурсов	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
Сухотина Н.А.	Конкурс педагогического мастерства среди воспитателей ДОУ № 5, 7, 22, 36, 45, 46.	Муниципальный (в рамках работы ГОМ)	Грамота за 1 место
Данилова Л.С.	«Нейропедагогика в современном образовании: основные задачи и успешные практики»	Всероссийский онлайн-форум	Диплом участника
Ольховик О.В.	«Креативный подход в педагогике»	Дистанционный	Диплом участника
Ольховик О.В.	Педагогическая конференция «Тенденции и перспектива развития современного образования». Тема: «Инновационные формы взаимодействия с семьей в рамках реализации ФГОС ДО»	Всероссийская онлайн-конференция	Диплом участника
Поваляева А.Г.	Конкурс конспектов Конкурс конспектов – сценарий Деловой игры	Всероссийский	Диплом за 1 место

Предъявление опыта руководящих и педагогических работников ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, ГОО и ОД, публикации в печатных изданиях, на Интернет-сайтах)

Тема предъявления опыта	ФИО, должность представившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к печати и др.)
Использование дидактических игр в работе с детьми ОВЗ	Аносова О.В.	Презентация в рамках работы ГМО комбинированных групп	Сертификат
Дидактические материалы	Поваляева А.Г.	Выставка в рамках ГМО воспитателей	Сертификат

		компенсирующих групп	
«Взаимодействие и семьей»	Поваляева А.Г. Тугунова Т.Ю.	Организация и проведение Деловой игры в рамках ГМО воспитателей компенсирующих и комбинированных групп	Сертификат
«Трудовые акции как форма взаимодействия с родителями по воспитанию трудолюбия у детей»	Садовникова Н.А.	Представление опыта в рамках ГМО	Сертификат
«Способы эффективного взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ по выполнению рекомендаций специалистов службы» - мастер-классы	Перфильева Е.Ю. Ольховик О.В.	Организация работы площадки по проведению городского практического семинара	Сертификат
Использование приемов технологии ТРИЗ в работе с детьми младшего дошкольного возраста	Столетова Н.А.	Показ открытой образовательной деятельности в рамках ОМД	Сертификат
Совместная с родителями образовательная деятельность по развитию речи с детьми логопедической группы	Перфильева Е.Ю. Поваляева А.Г.	Показ открытой образовательной деятельности в рамках ОМД	Сертифика
День исследователь в подготовительной группе	Аносова О.В.	Показ открытой образовательной деятельности в рамках ОМД	Сертификат
«Применение нейро-игр в работе с детьми ОВЗ»	Ольховик О.В.	Мастер-класс	Сертификат
«Обучение детей игре на ложках»	Баранова О.А.	Мастер-класс	Сертификат
«Использование приемов технологии исследовательской деятельности А.И. Савенкова в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Тугунова Т.Ю.	Мастер-класс	Сертификат
«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя компенсирующей и комбинированной групп в рамках реализации ФАОП ДО»	Поваляева А.Г. Перфильева Е.Ю.	Презентация опыта в рамках ГМО	Сертификат

Педагоги тиражируют обобщенный опыт в сетевом журнале «Дошкольник.РФ», на профессиональном педагогическом портале «Инфоурок», в сборнике Российского

инновационного центра образования («РИЦО»): Поваляева А.Г., Перфильева Е.Ю., Ольховик О.В., Данилова Л.С., Ковалева О.Н.

План методической работы выполнен в этом учебном году на 90%. Продолжена работа над темой развития связной речи дошкольников. Для педагогов был проведен семинар по обучению дошкольников составлению рассказов по картине, в рамках семинара-практикума педагоги представили методические разработки образовательной деятельности по составлению рассказов по картине в разных возрастных группах. По результатам просмотра был дан анализ и составлены памятки с методическими рекомендациями.

В рамках педагогической гостиной были представлены дидактические игры и наглядные пособия по патриотическому воспитанию. Активное участие приняли Сухотина Н.А., Ткаченко Л.Ю., Поваляева А.Г., Аносова О.В., Ольховик О.В.

В марте 2024 года в детском саду прошла, ставшая традиционной, Неделя педагогического мастерства, в которой приняли участие практически все педагоги. В рамках мероприятия были даны открытые занятия по всем образовательным областям. Все педагоги продемонстрировали достаточно высокое владение методикой, знание современных технологий, умение творчески применять педагогические находки в практической деятельности, учитывая возраст и особенности развития детей своей группы.

Значимое методическое мероприятие в рамках 60-летнего юбилея детского сада было организовано в декабре 2024 года. Для педагогов города был организован открытый методический день, который проходил по названию «Нам 60! Наши успехи и достижения». Вниманию коллег были предоставлены открытые занятия и мастер-классы по значимым направлениям работы педагогического коллектива нашего детского сада. Мероприятие получило высокую оценку педагогического сообщества.

Подводя итог, можно отметить следующее: большинство педагогов были достаточно активны в самообразовании и повышении своего профессионального мастерства. Активность в этом учебном году проявили Перфильева Е.Ю., Ольховик О.В., Данилова Л.С., Поваляева А.Г., Аносова О.В., Ткаченко Л.Ю., Сухотина Н.А. С поставленными годовыми задачами по методической работе педагогический коллектив ДООУ в целом справился достаточно успешно.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким

специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературы с учетом ФОП ДО. Приобретили наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках»,
- картины для рассматривания;
- комплексы для оформления родительских уголков

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств»;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось компьютером, ламинатор.

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	60
Картины, репродукции	90
Технические средства обучения	80
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет дефектолога;

- кабинет психолога.

В 2024 году Детский сад провел капитальный ремонт кровли детского сада, текущий ремонт шести групповых комнат, коридоров первого этажа, медкабинета, замена полового покрытия в музыкальном зале. Установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках. Заменили ограждение по всему периметру учреждения.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств: (экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории Детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен мини музей, библиотека.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.09.2024 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	129
в режиме полного дня (8–12 часов)		129
в режиме кратковременного пребывания (3–		0

5 часов)		
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	110
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		129(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек (процент)	13(76,5%)

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей категорией		4 (23,5%)
первой категорией		9 (53%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3(17,6%)
больше 30 лет		4 (23,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (11,8%)
от 55 лет		2 (11,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	105
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	Нет (совмещен с физкультурным)
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.